LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES

AIDE à la validation du Palier 2 du S3C

Groupe de travail IEN Vittel et Collèges de la Circonscription - Année scolaire 2012-2013

Les grands principes

1- **Dans le Livret de compétences 2012-2013,** le processus de validation des compétences du socle commun **est simplifié** :

   a. **Dans le cas des élèves ne rencontrant pas de difficultés particulières**, la validation des sept compétences est possible **sans que soit exigé le renseignement des domaines et des items du livret personnel de compétences**.

   b. Les élèves les plus en difficulté seront en grande partie ceux présentés **lors des réunions d'harmonisation**

   c. **Lorsqu'une compétence n'est pas validée, les équipes pédagogiques renseignent les domaines** et non plus les items.

   d. **Seule l'attestation de validation des compétences, en une page, sera adressée aux familles**. *(les collègues qui ont commencé à remplir pour leurs élèves l'ancienne version du LPC peuvent suivre ces mêmes principes).*

2- **Compétences, domaines et items** :

Compétence

Les compétences (ex Piliers) sont divisées en domaines

Domaines

Les domaines sont constitués d'items

Items

Les items sont

- *soit des connaissances,*
- *soit des compétences (les plus nombreuses),*
- *soit des attitudes (principalement dans les compétences 6 et 7).*

Compétence 2 - La pratique d'une langue vivante étrangère – Palier 2	
Le niveau requis au palier 2 pour la pratique d'une langue étrangère est celui du niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues	
RÉAGIR ET DIALOGUER	Date
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots	
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé	
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)	
Épeler des mots familiers	
COMPRENDRE À L'ORAL	Date
Comprendre les consignes de classe	
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes	
Suivre des instructions courtes et simples	
PARLER EN CONTINU	Date
Reproduire un modèle oral	
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages	
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition	
LIRE	Date
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)	
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel	
ÉCRIRE	Date
Copier des mots isolés et des textes courts	
Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles	
Renseigner un questionnaire	
Produire de manière autonome quelques phrases	
Écrire sous la dictée des expressions connues	
La maîtrise du niveau A1 est validée en _____ **le :** *(préciser la langue vivante)*	

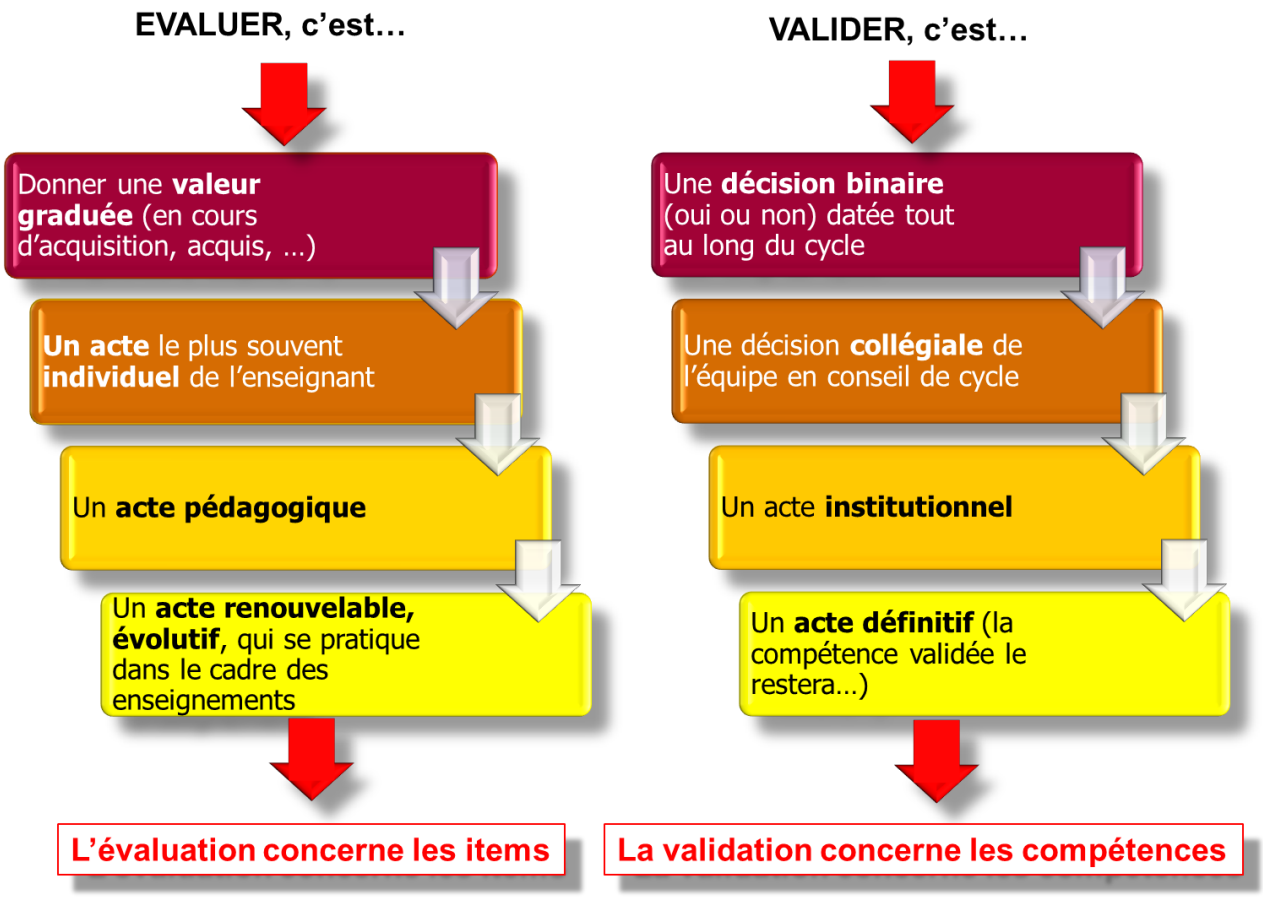
3- **Pour valider le palier, toutes les compétences doivent être validées** : aucune ne peut compenser l'autre.

4- **Pour valider une compétence, tous les domaines doivent être validés**. Mais tous les items ne sont pas nécessairement validés pour valider le domaine.

5- **Une compétence réputée acquise, le reste** : elle ne peut pas être «dévalidée».

6- La validation ne se pose pas en terme quantitatif mais **c'est une appréciation qualitative.**
Il convient de distinguer les exigences disciplinaires des programmes (compétences attendues dans la discipline) … de l'évaluation des items du socle.
Il convient d'abandonner la notion de pourcentage d'items à atteindre pour valider une compétence, cette notion est contraire à la démarche et à l'évaluation positive, progressive, individualisée et valorisante pour les élèves des compétences et de leurs items.

7- Différences entre EVALUER et VALIDER


EVALUER, c'est…
Donner une **valeur graduée** (en cours d'acquisition, acquis, …)
Un acte le plus souvent **individuel** de l'enseignant
Un **acte pédagogique**
Un **acte renouvelable, évolutif**, qui se pratique dans le cadre des enseignements
L'évaluation concerne les items
VALIDER, c'est…
Une **décision binaire** (oui ou non) datée tout au long du cycle
Une décision **collégiale** de l'équipe en conseil de cycle
Un acte **institutionnel**
Un **acte définitif** (la compétence validée le restera…)
La validation concerne les compétences

8- Les items peuvent être évalués

- **par observation directe** des élèves en situation de classe
- **par l'observation de leurs productions**, par exemple lors des productions d'écrits dans tous les domaines d'enseignement.

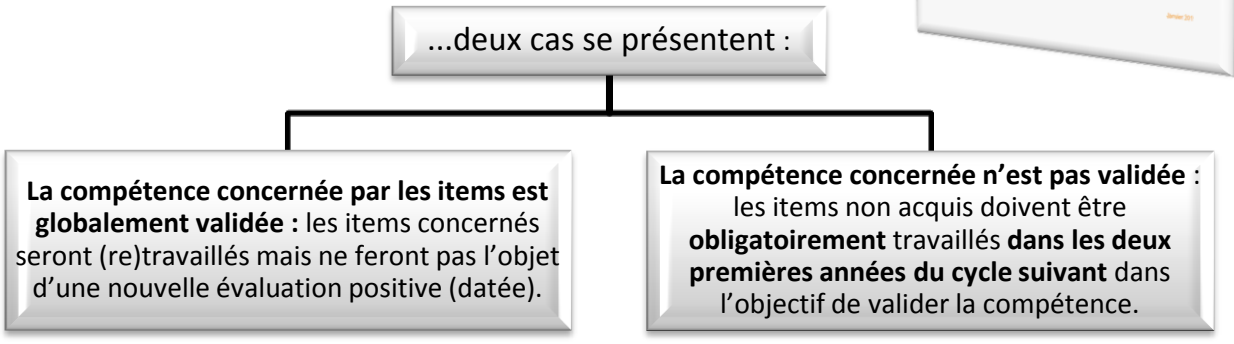
Ces observations s'effectueront à de multiples reprises, de manière progressive et diversifiée, tout au long du parcours.

Les situations d'évaluation des items proposées sont proches de celles travaillées en classe pendant les temps d'apprentissage et d'entraînement.

Des outils sont à disposition pour aider à l'évaluation des items**. Les grilles de référence Eduscol explicitent les items et donnent des indications pour leur évaluation.**

→ http://eduscol.education.fr/cid53126/grilles-references.html

9- Si tous les items **ne sont pas validés au terme du palier,…**


…deux cas se présentent :
La compétence concernée par les items est globalement validée : les items concernés seront (re)travaillés mais ne feront pas l'objet d'une nouvelle évaluation positive (datée).
La compétence concernée n'est pas validée : les items non acquis doivent être **obligatoirement** travaillés **dans les deux premières années du cycle suivant** dans l'objectif de valider la compétence.

MODE D'EMPLOI DES GRILLES

L'objectif de cet outil d'aide à la validation du Palier 2 est double :

- Aider les Professeurs des écoles à prendre la décision de valider ou non un domaine et une compétence.
- Permettre aux enseignants du second degré d'utiliser au mieux le LPC à l'entrée en 6° afin de mettre en place le plus efficacement possible les groupes d'AP

Le groupe de travail a examiné **l'ensemble des items en français et mathématiques** afin de déterminer quelles sont **les connaissances et compétences essentielles** pour pouvoir réussir sa 6° (celles qui suffisent pour la validation des compétences 1 et 3).

Dans les tableaux qui suivent

- ces compétences (ou connaissances) essentielles apparaissent **en vert** ;
- pour les items les plus complexes **des précisions sur les attendus sont mentionnées en rouge ;**
- **restent en noir** les compétences dont la maîtrise n'est pas exigible pour la validation du palier 2.

Il ne s'agit pas d'en « faire moins » en classe… Les attendus minimums sont différents du programme de CM2 : ils permettent simplement à l'enseignant de prendre la décision de valider ou non un domaine du **Socle.**

Cette harmonisation des pratiques permettra également aux collègues du second degré de connaître plus précisément les difficultés de l'élève, de mettre en œuvre les aides, afin de valider le palier 2 en fin de 6°.

Il s'agit, entre école et collège, d'individualiser le parcours des quelques élèves qui ont des besoins particuliers.

Compétence 1- La maîtrise de la langue francaise- Palier 2
DIRE
S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue
Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose
LIRE
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte
Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne
Dégager le thème d'un texte
Repérer dans un texte des informations explicites
Inférer des informations nouvelles (implicites)
Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre
Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque
ECRIRE
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte mieux l'écrire
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et
ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE
Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient (vocabulaire courant)
Maîtriser quelques relations de sens entre les mots
Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots
Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique
ETUDE DE LA LANGUE: GRAMMAIRE
Distinguer les mots selon leur nature (Nom, verbe, adjectif, pronom et déterminant)
Identifier les fonctions des mots dans la phrase (Sujet, attribut du sujet, groupe nominal enrichi, COD, COI et CC de temps, de lieu, et de manière)
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient (tous les temps sauf le futur antérieur)
ETUDE DE LA LANGUE: ORTHOGRAPHE
Maîtriser l'orthographe grammaticale (accord GN et GV, les homophones les plus courants)
Maîtriser l'orthographe lexicale (vocabulaire usuel)
Orthographier correctement un texte simple de dix lignes -lors de sa rédaction ou de sa dictée- en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

Compétence 3- Les principaux éléments de mathématiques et de la culture scientifique et technologique- Palier 2
NOMBRES ET CALCUL
Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples
Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier):
Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations
Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations: problèmes simples
Utiliser une calculatrice (uniquement les touches opératoires)
GEOMETRIE
Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels (toutes les figures sauf le parallélogramme, et pour les solides ne retenir que le pavé et le c
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour verifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision (sauf construire une
Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires
Résoudre des problème de reproduction, de construction (parallèles et perpendiculaires)
GRANDEURS ET MESURES
Utiliser des instruments de mesure
Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle
Utiliser les unités de mesures usuelles (toutes sauf la formule du pavé droit. Le calcul de la durée doit être un calcul simple)
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions (conversions simples, et non la résolution impliquant des unités de mesure différe
ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques (supprimer les coordonnées d'un point)
Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat
Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité

LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES

Membres du groupe de travail

AIDE à la validation du Palier 2 du S3C

Mme Valérie Klock,	Principale Adjointe collège de Vittel
Mme Sandrine Jung,	Principale Adjointe collège de Bains les Bains
M. Etienne Bertonèche,	Principal Adjoint collège de Monthureux-Darney
M. Philippe Colnot,	CPC IEN Vittel

Enseignants 2nd degré

Mme Anne Gaëlle Houot, professeur de français,	Collège de Bains les Bains
M. Olivier Guilley, professeur des écoles en SEGPA,	Collège de Contrexéville
Mme Nathalie Durand, documentaliste,	Collège de Monthureux
M. Cyril Guerre, professeur de mathématiques,	Collège de Vittel
Mme Schaal, professeur de mathématiques,	Collège de Lamarche

Enseignants 1er degré, maîtres de CM2 :

Mme Dominique Duchamplecheval,	Secteur de Bains les Bains
Mme Aude Millée, **M. Kamel Filali,**	Secteur de Contrexéville
M. Romain Marchand,	Secteur de Lamarche
Mme Géraldine Caland-Rabot,	Secteur de Monthureux
Mme Michèle Chapé,	Secteur de Vittel.

Document réalisé en mai 2013

Compilation des travaux du groupe et mise en forme du document : Valérie Klock et Philippe Colnot